

Szociális - életviteli kompetencia modulvázlat

ŐSZI LEVELEK-ŐSZI SZÍNEK

Kontroll csoport

Ajánlott korosztály	1-2-3. osztály-integrált csoporttal /hallássérült tanulók- 4 fő/
Ajánlott időkeret	12 x 45 perc /3 x 45 perc/
A modul közvetlen célja	<p><i>Színhangulatok</i></p> <p><i>Hulladékok alkotó felhasználása (vörösréz, üveg)</i></p> <p><i>Értékteremtő magatartás kialakítása</i></p>
A modul tartalma	Egy közösség, csoport kreatív, alkotó együttműködésével, alkotó fantáziájával, közös gondolkodásával egy mozaik munka, egy nagy közös alkotás létrehozása.
Megelőző tapasztalat	A közös munka élménye, az alkotó együttműködés, a közös gondolkodás, egymás véleményének elfogadása segíti az alkotó gondolkodás folyamatát, fokozza a teljesítményét.
Ajánlott továbbhaladási irány	Megismerje, felfedezze a színek világát, hangulati hatásait. A mikovilág szépségeit (levél erezete-játékos vonalak, vékony-vastag vonalak ritmusa, azok összefüggései)
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Személyes kompetenciák: -alkotói szabadság</p> <ul style="list-style-type: none"> -önkifejezési készség -önbecsülés -önismereti készség -önfejlesztő képesség -önértékelés -örömmre való képesség -önállóság/Gyűjtőmunka/ <p>Kognitív kompetenciák: - Anyagok kiválasztása, rendszerezése → rendszerező képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anyagok alaposabb megismerése → ismeretszerző képesség

	<ul style="list-style-type: none"> - Különböző levélfajták tanulmányozása-ismeretszerző képesség - Fotók gyűjtése, tanulmányozása → ismeretszerző és rendszerező képesség - Időkeret betartása → időérzék fejlesztése <p>Szociális kompetenciák:-értékek képviselése</p> <ul style="list-style-type: none"> -segítségnyújtás -empátia -alkalmazkodás -elfogadás -tolerancia, türelem -A hallássérültek integrálásával fokozottan érvényesülnek.
Kapcsolódási pontok	Rajz és vizuális kultúra → motívumok tanulmányozása Számítógép, informatika → képek, filmek gyűjtése (Internet)
Támogató rendszer	Internetről gyűjtött képek, filmek

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

CSOPORTOK:

Önszerveződő csoportokban (4-5 fő), mely hasonló életkorú, de különböző értelmi színvonalú növendékekből áll, végzik a feladatokat. Ez szolgálja leginkább a tolerancia és az alkotó együttgondolkodás fejlődését. Fontos egymás elképzeléseinek meghallgatása a gondolatok különbözőségeinek tudomásul vétele, elfogadása.

ALKOTÁS

A témahét folyamán az együttgondolkodás legfőbb hozadéka egy közös alkotás megszületése, amihez minden tanuló a maga elképzelését, munkáját adja, teszi hozzá (rész-egész viszonylatában).

KÖZÖS CÉLKITŰZÉS

Egy közös értékrenden, szemléleten alapuló, közös munka létrehozása, aminek létrejöttéhez mindenki hozzájárul a saját ötleteivel, véleményével, kis alkotásával. A sikeres összmunka eredményeként létrejött alkotás közös örömet, elégedettséget okozhat. Újabb célok, tervek, elképzelések fogalmazódhatnak meg. A csoportban mindenki azonos mértékben részesül a sikerben – közös célkitűzés, közös munka – fontos a hozzáadott érték szerepe az előrehaladásban.

A közös érdek, közös siker lehetősége egymás segítésére ösztönzi a tanulókat.

EGYMÁS SEGÍTÉSE

Közös célkitűzés:

Az alkotás folyamatának lehetősége mindenki számára azonos mértékben adott.

Közös érzelmi ráhangolódás: A formák, színek hangulatok-a lélek fontos mozgatórugói-a képalkotás folyamatában.

Közös munka: A manuális készség, képesség kibontakoztatása, fejlesztése a segítségnyújtás lehetőségeinek óriási tárháza.

.A munkában hasonló életkorú növendékek vesznek

részt. A munka végén az alkotások „nagy közös képpé” rendezése történik a tanulók által. Az alkotások sokszínűsége egy „közös töről” /lélek/ fakadó sokszínűség. Az „elágazások” az alkotó személyiségeinek sokszínűségét jelenti.

A nagy közös képpé rendezés szempontjai nem a társadalmi hovatartozás, nem az anyagi háttér, nem a másság/fogyatékoság/ Szempontjai szerint történik

A témahéten készült alkotások a félévi vizsgakiállításon kerülnek bemutatásra. A kiállításon szerepel a „közös munka” ŐSZI LEVÉL címmel, valamint a tanulók a témával kapcsolatos alkotásai társaságában.

Összefoglalva – a témahéten fejlesztett legfontosabb szociális kompetenciák

- Egymás gondolatainak megismerése
- Egymás gondolatainak elfogadása
- Segítségnyújtás, alkalmazkodás, empátia, tolerancia, türelem
- A gyengébbek ösztönzése, felkarolása
- A verbális kommunikáció helyett manuális tevékenység
- A valóság közös felfedezése, megismerése, rácsodálkozás a világ szépségeire

Tapasztalatok összegzése: A hallássérült tanulók integrálása a halló gyerekek közé –lehetőséget adott, hogy a szociális kompetenciák egész tárházát valósítsuk meg. A 8-9-10 éves halló tanulók először szembesültek azzal a ténnyel, hogy léteznek a környezetünkben olyan gyerekek, akik számára világ néma, vagy csak részlegesen jutnak el hanghatások a tudatukig./hallókészülék a fülük mögött/ A halló gyerekek felkészítése ezeken az órákon sokkal nagyobb hangsúlyt kapott, mint a kontrollcsoport óráin. Új megvilágításba került számukra az egészség-betegség fogalma. Azok a gyerekek, akiknek a családjában létezik ez a probléma sokkal toleránsabb viselkedést tanúsítottak, az empátia készség részükről sokkal erőteljesebben érvényesült. Otthonról hozott viselkedésformákkal találkozhattunk, ami a többi tanuló számára egy követhető magatartásformát jelentett. /Erőteljesebb artikuláció, nagyobb odafigyelés, fokozottabb arcimimika, a kézzel, mozdulatokkal történő kommunikáció, szemkontaktus ..stb./..A kommunikáció, a kapcsolattartás, a gondolatok átadása új formákat, új megoldásokat igényelt a halló tanulóktól.

Személyiségük mindenképpen jelentősen gazdagodott, színesedett. A kontrollcsoport óráin a szociális kompetencia elemei ilyen mértékben, mélységben nem valósulhattak meg. Napjaink ,életünk igen fontos kihívása a MÁSSÁG kezelése, elfogadása. Ezt a magatartásformát, szemléletet érdemes minél hamarabb már kisiskolás korban kialakítani, a „magokat elültetni”, hogy felnőtt korban ez már természetes legyen a mindennapi életünkben, emberi kapcsolatainkban!!

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus	
<p>1. NAP 4x45 perc A feldolgozás előkészítése 1.Bevezetés, téma megnevezése: ŐSZI LEVÉL-ŐSZI SZÍN</p> <p>ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</p> <p>1. TÉMAFELVEZETÉS:</p> <p>ŐSZI LEVÉL-ŐSZI SZÍNEK Beszélgetés a „legszínebb”évszokról,az őszi.Élmények,vélemények,hangulatok....</p> <p>2. LEVÉLGYŰJTÉS A TIK épülete körül lévő fák leveleinek megcsodálása,a legszebb színes levelek begyűjtése.</p>	<p>-Véleményalkotás -Lényeg meglátása,megfogalmazása -Egymás véleményének megismerése,megosztása</p> <p>Közösen szerzett vizuális,esztétikai élmények</p>	<p>Frontális/megbeszélés</p> <p>Csoportmunka</p>	<p>Fényképező</p>	

<p>3. GYÜJTÖTT LEVELEK TANULMÁNYOZÁSA</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Közösen szerzett vizuális,esztétikai élmények -Véleményalkotás -Lényegkiemelő képesség fejlesztése -Figyelem összpontosítása -Lényeg meglátása 	<p>Frontális/megbeszélés Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p>	<p>Begyűjtött levelek</p>	
<p>4. FROTTÁZS „Levélnyomatok” A legszebb formájú levelekről frottázs technikával színes és fekete ceruzával levélrajzok készítése.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Felfedezés öröme -lényegkiemelő képesség -Ismeretszerző képesség 	<p>Egyéni alkotás</p>	<p>Vázlatfüzet,színes és grafit ceruzák</p>	
<p>5. LEVÉLRAJZ A levél formai és színvilágának elemzése</p> <ul style="list-style-type: none"> -Befoglaló forma -Arányok -Erezet (vékony vonalak, vastag vonalak) -Stilizálás (leegyszerűsítés) 		<ul style="list-style-type: none"> -lényegkiemelő képesség -Ismeretszerző képesség -Lényeg meglátása,megfogalmazása -Figyelem összpontosítása 	<p>Frontális/megbeszélés</p>	<p>Vázlatfüzet,színes és grafit ceruzák</p>	
<p>ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA</p>				<p>Táblai rajz</p>	

<p>1- A nap eseményeinek felidézése. Mi tetszett a legjobban? A következő óra megbeszélése</p>		<p>Véleményalkotás Figyelem összpontosítása Együttműködés -Közös gondolkodás</p>	<p>Frontális/megbeszélés</p>		
<p>2. NAP 4x45 perc</p>					
<p>RÁHANGOLÓDÁS A feldolgozás előkészítése</p>					
<p>Levélgyűjtés fényképeinek Megtekintése.</p>		<p>-Közösen szerzett vizuális,esztétikai élmények</p>	<p>Diavetítés Frontális/megbeszélés</p>	<p>Projektor</p>	
<p>OKTÓBER-zenés film megtekintése</p>		<p>-Közösen szerzett vizuális,esztétikai élmények</p>	<p>Diavetítés Frontális/megbeszélés</p>	<p>Projektor</p>	
<p>ŐSZI LEVELEK VIVALDIVAL-film</p>		<p>-Közösen szerzett vizuális,esztétikai élmények</p>	<p>Diavetítés Frontális/megbeszélés</p>	<p>Projektor</p>	
<p>VIVALDI: 4 évszak ŐSZ-zenés film</p>		<p>-Közösen szerzett vizuális,esztétikai élmények</p>	<p>Diavetítés Frontális/megbeszélés</p>	<p>Projektor</p>	
<p>ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</p>					

<p>LEVÉLRAJZ- A gyerekek csoportokat alakítva elkészítik az általuk legszebbnek tartott levél rajzát</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Figyelem összpontosítása -Ismeretek elmélyítése -Együttműködés -Közös gondolkodás -Ismeretek rendszerezése -Kreativitás -Érzelmek kifejezése -Megegyezésre való törekvés -Mások véleményének tiszteletbentartása -lényegkiemelő képesség -Ismeretszerző képesség -Lényeg meglátása, megfogalmazása -Felfedezés öröme 	<p>Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p>	<p>Rajzlap, színes ceruzák</p>	
<p>LEVÉLRAJZOK ÉRTÉKELÉSE</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Véleményalkotás -Lényeg meglátása, megfogalmazása -Felfedezés öröme -Figyelem összpontosítása 	<p>Frontális/megbeszélés</p>	<p>Elkészült rajzok</p>	
<p>ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA</p> <p>A nap eseményeinek felidézése. Mi tetszett a</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Figyelem összpontosítása 	<p>Frontális/megbeszélés</p>		

<p>legjobban? A következő óra megbeszélése</p> <p>3. NAP 4x45 perc</p> <p>ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</p> <p>RÁHANGOLÓDÁS A feldolgozás előkészítése</p> <p>Csoportok szerinti helyfoglalás.- Az előző nap készült rajzok rövid értékelése -tanulók által - tanár által</p> <p>1-Előkészület az alkotó munkára</p> <p>Lemezek feldarabolása, kiosztása személyek szerint.</p> <p>Festékek előkészítés</p> <p>A csoportok megbeszélik az anyaghasználatot, színhasználatot, alapozási – technikai vonatkozásokat. Díszítési eljárások alkalmazását, azok</p>		<p>-Lényeg meglátása,megfogalmazása</p> <p>Közösen szerzett vizuális,esztétikai élmények megosztása, Felelevenítése -véleményalkotás</p> <p>-Figyelem összpontosítása</p> <p>-Véleményalkotás -Lényegkiemelő képesség fejlesztése -Figyelem összpontosítása -Lényeg meglátása</p>	<p>Frontális/megbeszélés</p> <p>Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p> <p>Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p>		
---	--	---	--	--	--

<p>összehangolás lehetőségeit. Egységes szemlélet kialakítása a cél,mely mégis tükrözi az egyes alkotók egyéniségét</p> <p>A lemezek csiszolással történő előkészítése. A lemezek alapozása: hátlap, előlap, szárítás, égetés</p> <p>A lemezek száradása és égetésének ideje alatt, amit a tanár végez folyamatosan, az asztaloknál a díszítésre szánt hulladéklemmek válogatása, előkészítése, formálása zajlik. A tanulók folyamatos eszmecserét folytatnak a készülő kép formái, színbeli sajátosságairól</p> <p>Az alapozott lemezek a kialakított formák elhelyezése, elrendezése. A drótokból, üvegekből létrehozott kompozíciók égetése a lemezre folyamatosan történik.</p> <p>A folyamat a folyamatos égetéssel beindul, a készültségi fázisok itt különválnak, különbözőek, az égetési idő függvényében.</p> <p>A munkák értékelése a</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Ismeretek elmélyítése -Együtműködés -Közös gondolkodás -Ismeretek rendszerezése -Kreativitás -Érzelmek kifejezése -Megegyezésre való törekvés -Együtműködés -Mások véleményének tiszteletbentartása <p>Véleményalkotás Figyelem összpontosítása Együtműködés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Közös gondolkodás -Kreativitás -Érzelmek kifejezése -Megegyezésre való törekvés <p>Figyelem összpontosítása</p> <p>-véleményalkotás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia, empátia, - Türelem - Kreativitás - Érzelmek kifejezése - Együtműködés <p>- Tudatosság, időbeosztás</p> <p>- Szakmai ismeretek</p> <p>- Alkotó,kreatív</p>	<p>Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p> <p>Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p>	<p>Fényképező</p>	
---	--	---	---	-------------------	--

<p>kemencénél történik, a továbbhaladási irányok folyamatos felvázolásával. A tanári korrektúra mindenkinél egyénre szabott.</p> <p>A munkafolyamat csoportok szerint az asztaloknál történik. Alkotás közben egymással kommunikálva megbeszélik, értékelik, rácsodálkoznak a munkákra.</p> <p>A tanár folyamatosan égeti a munkákat és értékeli a munkafolyamatokat. Folyamatos az ösztönzés a folytatásra és a folyamatos munkára.</p> <p>Előfordul, hogy az égetés során nem olyan munka kerül ki a kemencéből amit elképzelt a tanuló. A tanár új irányok, új alternatívák felvázolásával segít a diáknak.</p> <p>ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA</p> <p>A tanulók az elkészült munkákat, rendezgetik, egy megadott szempont szerint. Kompozíciós megoldások</p>		<p>gondolkodás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felfedezés öröme - Vizuális önkifejezés - Környezettudatosság - Pozitív érzelmek <p>- Színek, formák ézelmekeket gazdagító szerepe harmónia – diszharmónia nyugalom – feszültség kicsi – nagy szép – csúnya siker – kudarc „nem adom fel”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Helyes időbeosztás -Véleményalkotás <p>-Egyéni lehetőségek összehangolása -Megegyezésre való törekvé -Mások véleményének tiszteltbentartása</p>	<p>Frontális/megbeszélés</p> <p>Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás</p> <p>Frontális-korrektúra</p> <p>Frontális-korrektúra</p> <p>Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás</p> <p>Frontális-korrektúra</p>	<p>Fényképező</p>	
--	--	---	--	-------------------	--

<p>1. <u>„Kiállítás rendezés”</u></p> <p>A „közösen elkészített alkotás”- „ŐSZI LEVÉL” A féléves vizsgakiállításon kerül bemutatásra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Lényegkiemelő képesség fejlesztése -Egymás iránti figyelem fejlesztése -Kreativitás -Érzelmek kifejezése -Ismeretszerző képesség Fejlesztése -Felfedezés öröme -Közös vizuális élmény <ul style="list-style-type: none"> -Figyelem összpontosítása -Véleményalkotás -Lényeg meglátása -Lényegkiemelő képesség fejlesztése -Figyelem összpontosítása -Ismeretek elmélyítése -Együttműködés -Közös gondolkodás -Ismeretek rendszerezése -Megegyezés 	<p>Frontális Csoportmunka</p>		
--	--	---	-----------------------------------	--	--